

Klasse	Themen	Inhaltsfelder	Kapitel im Buch	Zentrale Inhalts- und Problemaspekte
6	- Wie regeln wir unseren Schulalltag? – Schule als Raum zum Lernen und Leben	1, 5	1	Chancen und Gefahren von Gruppenprozessen, Umgang mit Konflikten im Alltag, Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders
	- Wozu brauchen wir Geld? – Wirtschaften will gelernt sein	2	3, 4, 5	Funktionsweise der Marktwirtschaft, Geld als Tauschmittel, Grundbedürfnisse, Güterarten, Verbraucherrechte
	- Politik in der Gemeinde – auch für Kinder?	1	11	Formen politischer Beteiligung in der Demokratie, Probleme demokratischer Institutionen
	- Wohin mit dem Müll? – Umweltschutz geht uns alle an	3	12	Ökologische Herausforderungen im privaten Handeln, Umweltpolitik im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie, Umweltschutz im Alltag
	- Fernsehen, Computer, Internet und Handy – ein Problem für Kinder?	6	2, 6	Soziale Folgen neuer Medien, Veränderungen durch technologische Innovationen
	- Miteinander leben, voneinander lernen – Familie, Geschlechterrollen, behinderte Menschen, Zuwanderer	1, 5	7, 8, 9, 10	Lebenssituationen verschiedener Sozialgruppen in Deutschland, Minderheitenrechte (fakultative Auswahl)
	- Weit weg und doch ganz nah – Kinder in der Dritten Welt	4	13	Lebensbedingungen der Kinder in Industrie- und Entwicklungsländern, [Menschenrechte] Methodenkompetenz: mediale Präsentationstechniken, Befragung, Interview
8	- Warum ist Demokratie für uns unverzichtbar? - Demokratie in Deutschland	7	5, 6 (II)	Wahlen, Institutionen
	- Was leistet der Markt? – Wie Märkte und Preise den Wirtschaftskreislauf lenken	8	3 (II), [4 (III)], ?	Prinzipien, Funktionsweise und Probleme der Marktwirtschaft, Wirtschaftskreislauf [Wirtschaftsordnung], Geldfunktionen
	- Information oder Manipulation? – Wir machen eine Zeitung	13	2 (II) ?	(Neue) Medien als Kommunikations- und Informationsmittel, (globale) politische und soziale Auswirkungen der Medien
	- Gesundheit geht vor! - Gefahren des Drogenkonsums	7, (12)	7 (II)	Missbrauch legaler und illegaler Drogen: Kennzeichen, Auswirkungen, Prävention
	- Ist die Erde noch zu retten? - Möglichkeiten und	10	9 (II)	Qualitatives und quantitatives Wachstum, Nachhaltigkeit, ökologische Innovationen

	<p>Chancen umweltgerechten Handelns</p> <p>Wie kann Integration gelingen? – Zuwanderer in Deutschland</p>	12	8 (II)	<p>Ursachen und Folgen der Migration, Fremdenfeindlichkeit, interkulturelles Zusammenleben</p> <p>Methodenkompetenz: schulintern: Gruppenreferat, eigene Problemstellung, Internetrecherche, Feedback;</p> <p>z. B. Umfrage, Pro-Kontra-Debatte, Leserbriefe, Fotoreihe, Modellbildung</p>
9/10	<p>- „Die Würde des Menschen ist unantastbar“ - Kein Mittel gegen Menschenrechtsverletzungen?</p> <p>- Woran können Jugendliche sich heute orientieren? - Identität, Lebensgestaltung und sozialer Wandel</p> <p>- Wie werden wir in Zukunft arbeiten? – Ausbildung und Arbeitswelt im Wandel, Berufswahlorientierung</p> <p>- Dominieren die Parteien unsere Demokratie?</p> <p>- Immer mehr Reichtum? Immer mehr Armut? - Chancen- und Vermögensverteilung zwischen Leistung und sozialer Gerechtigkeit</p> <p>Globalisierung – eine Naturgewalt?</p> <p>- Wozu brauchen wir Europa? - Die EU</p> <p>- Keine Hoffnung auf eine friedliche Welt? - Chance und Probleme der Friedens- und Sicherheitspolitik</p>	7 9, 12 9 7 11 (13), 14 14 14	11 (III) 1 (III) 2, 3 (III) 8, 9 (III) 5, 6 (III) 7 (III) 10 (III) 12 (III)	<p>Grundlagen des Rechtsstaats, Gefährdung und Sicherung von Grund- und Menschenrechten</p> <p>Wertewandel, Beruf und Familie</p> <p>Berufswahl und Berufswegplanung, Qualifikation und Arbeitsmarkt, Unternehmen im technologischen Strukturwandel, Chancen und Risiken unternehmerischer</p> <p>Selbstständigkeit</p> <p>Parteien, Extremismus</p> <p>Verteilung von Chancen, Ressourcen in der Gesellschaft, Grundlagen und Zukunftsprobleme des (inter-)nationalen Sozialstaates</p> <p>Kennzeichen, Chancen und Probleme aktueller Globalisierungsprozesse</p> <p>Europäisierungsprozesse, interkulturelles Zusammenleben, Sicherheitspolitik</p> <p>Rolle von UNO, Bundeswehr und internationalem Terrorismus anhand aktueller Beispiele</p> <p>Methodenkompetenz: Gruppenreferat, eigene Problemstellung, Internetrecherche, Feedback, z. B. Umfrage, Pro-Kontra-Debatte</p>